ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE “F.lli Costa Azara” - Liceo Scientifico/I.P.S.A.S.R. Sorgono - I.T.E. AFM Aritzo - I.T.T. Tonara - I.P.S.E.O.A. Desulo- Corso IV Novembre 114 – 08038 - SORGONO - tel. 0784621001 fax 0784621136 C.Mecc. NUIS01200G - C.F. 81002630911 - P.iva 01106990912- email: nuis01200g@istruzione.it ; PEC: nuis01200g@pec.istruzione.it
http://www.istitutosuperioresorgono.edu.it/

PROGETTO ORIENTAMENTO

Istituto Tecnico Economico: Amministrazione, Finanza e Marketing

Scuola: “A. Maxia” Aritzo

1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'istruzio ne e del merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Tale riforma si prefigge di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione e formazione, agevolando una scelta consapevole e ponderata che valorizzi le potenzialità e i talenti di studentesse e studenti, di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica e dell'insuccesso scolastico e di favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Si tratta di un processo complesso di consulenza e supporto volto a favorire il pieno sviluppo della persona in vista della definizione del proprio progetto formativo e occupazionale rivolto agli studenti già a partire dalla scuola dell'infanzia e primaria, quale sostegno alla fiducia, all'autostima, all'impegno, alle motivazioni, al riconoscimento dei talenti e delle attitudini, favorendo anche il superamento delle difficoltà presenti nel processo di apprendimento. La persona necessita, infatti, di continuo orientamento e riorientamento rispetto alle scelte formative, alle attività lavorative, alla vita sociale. I talenti e le eccellenze di ogni studente, quali che siano, se non costantemente riconosciute ed esercitate, non si sviluppano, compromettendo in questo modo anche il ruolo del merito personale nel successo formativo e professionale. L'orientamento costituisce perciò una responsabilità per tutti gli ordini e gradi di scuola, per i docenti, per le famiglie e i diversi attori istituzionali e sociali con i quali lo studente interagisce.

Il presente curricolo di orientamento si colloca, inoltre, nel quadro del nuovo ordinamento degli Istituti Tecnici (D.L. 144/ 2022, D.L. 45/2025, D.M. 29/2026), che valorizza l'orientamento come asse portante del percorso formativo fin dal primo biennio, in coerenza con il modello TVET (Technical, Vocational Education and Training) e con la filiera formativa tecnologico-professionale (L. 121/2024). Il presente curricolo verticale trova declinazione operativa annuale nei Moduli di Orientamento definiti dai singoli Consigli di Classe, in continuità con le UDA di Educazione civica e con le altre programmazioni disciplinari.

Le Linee guida per l'orientamento (D.M. 328/2022) introducono, ai punti 8.3 e 10.2, le figure del docente tutor e del docente orientatore, individuati dal Collegio dei Docenti: il docente tutor accompagna un gruppo di studenti nella riflessione valutativa e autovalutativa sul proprio percorso, curando la compilazione dell'E-Portfolio; il docente orientatore coordina le attività di orientamento dell'Istituto, cura i rapporti con il territorio, le università, gli ITS Academy e il mondo del lavoro, e supporta i Consigli di Classe nella progettazione e nel monitoraggio dei moduli annuali.

2. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

La società occidentale, estremamente complessa e contrassegnata dalla precarietà e dall'incertezza, rende necessario guidare i giovani in formazione a operare scelte giuste per sé, per il proprio futuro e per il futuro della collettività a cui appartengono. Tali scelte devono essere coerenti con le proprie potenzialità e ambizioni per consentire al giovane di raggiungere traguardi personali e trarre gratificazione all'interno del proprio percorso. L'orientamento non deve essere concepito solo come una semplice azione mirata al sostegno nella scelta della scuola o dell'università giusta, tramite la misurazione delle attitudini e propensioni, o tramite l'informazione dettagliata delle possibili scelte. Orientare vuol dire educare a pensare, a sentire, a crescere. Finalità

dell'orientamento è dunque sviluppare nei soggetti la capacità di scelta formativa e professionale, attraverso la consapevolezza della propria identità, della propria cultura e del rapporto tra sé e la realtà complessa e fluttuante della nostra epoca.

3. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Attraverso una didattica improntata all'orientamento che favorisce l'iniziativa del soggetto per il proprio sviluppo ed è centrata su colui che apprende, inteso come autore delle proprie scelte e del proprio progetto si vuole arricchire l'io dello studente di desideri, aspirazioni, di aperture possibili: di visioni e concezioni adeguate riguardo se stessi e il mondo e, pertanto, di abilità strategiche in grado di affrontare e risolvere i problemi posti dalla vita; individuare e soprattutto incoraggiare le prime manifestazioni attitudinali, scoprire le inclinazioni, destare gli interessi per specifiche esigenze disciplinari; favorire la capacità di valutare per decidere (ponderare alternative, analizzare processi di cambiamento) e perciò generare il consolidamento di capacità decisionali fondate su una verificata conoscenza di sé, coniugando l'evidenza dei fatti con il richiamo ai valori, individuare le alternative, vedere il lato ulteriore dell'immediato; porre il soggetto in condizione di conquistare la propria identità di fronte al contesto sociale.

4. GLI OBIETTIVI

La riforma per l'orientamento scolastico è orientata a costruire un sistema strutturato e coordinato di orientamento. Un sistema in grado di rispondere alle indicazioni del quadro di riferimento europeo sull'orientamento nelle scuole e di riconoscere le attitudini e il merito di studenti e studentesse, per aiutarli a elaborare in modo consapevole il loro progetto di vita e professionale con l'intento di perseguire tre obiettivi principali:

1) rafforzare il raccordo tra primo e secondo ciclo di istruzione e formazione, per consentire una scelta consapevole e ponderata a studentesse e studenti che valorizzi i loro talenti e le loro potenzialità
2) contrastare la dispersione scolastica
3) favorire l'accesso all'istruzione terziaria

Per attuare e garantire un processo di apprendimento e formazione permanente, condiviso da tutti i paesi membri, in ambito ai percorsi di istruzione secondaria, è necessario il perseguimento dei seguenti obiettivi specifici:

a) sviluppo delle competenze di base e di quelle trasversali (responsabilità, spirito di iniziativa, motivazione e creatività, fondamentali anche per promuovere l'imprenditorialità giovanile);
b) l'apprendimento delle lingue straniere;
c) l'innalzamento dei livelli di apprendimento in ambito lavorativo e la costituzione di sistemi di istruzione e formazione professionale di eccellenza;
d) la permeabilità delle qualifiche e il riconoscimento delle competenze acquisite al di fuori dei percorsi dell'istruzione e formazione professionale;
e) il crescente utilizzo delle tecnologie digitali, per facilitare l'apprendimento attraverso risorse educative aperte e collaborative;
f) la presenza di docenti formati e motivati;
g) più stretta integrazione fra l'istruzione, la formazione professionale, l'istruzione superiore, l'università e le imprese.

5. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

Il presente progetto di orientamento è finalizzato a promuovere negli studenti capacità autoriflessive e di auto orientamento a cui accedere per tutto l'arco della vita mediante il loro coinvolgimento in azioni intenzionali finalizzate allo sviluppo di capacità autoorientanti, a far maturare in essi la capacità di elaborare progetti di vita e di lavoro, di scegliere e di decidere autonomamente coerentemente con l'analisi dei propri inter essi e attitudini.
Fondamentale sarà il ricorso ad una didattica orientativa progettuale, orientata ad un prodotto, interdisciplinare, trasversa le, operativa, realistica, portatrice di apprendimenti strategici e metacognitivi che parte dai saperi e dalle competenze già in possesso dei soggetti e tende a valorizzarli e potenziarli, collegandosi fortemente alla vita quotidiana ed all'esperienza dei soggetti.
La didattica orientativa persegue, così, al contempo obiettivi di apprendimento disciplinari e obiettivi di apprendimento e motivazionali riguardanti il sé, la relazione con gli altri, con la realtà attuale e potenziale.
Nello specifico nel biennio, attraverso la didattica orientativa di carattere progettuale, laboratoriale, esperenziale consentirà di accompagnare lo studente:

- alla conoscenza di sè: sviluppo e scoperta di attitudini, abilità e interessi, punti di forza e di debolezza
- a rafforzare le competenze acquisite in altri contesti
- a educare alla scelta, alla collaborazione e alla socializzazione come supporto all'orientamento

Nel triennio invece gli studenti saranno coinvolti in attività che li aiutino a riflettere sul proprio percorso formativo e operare per tempo e in maniera consapevole la scelta sul proseguimento o meno degli studi e favorire una continuità tra la scuola, l'università e il mondo del lavoro. Gli studenti saranno, pertanto, accompagnati nell'esplorazione di nuove forme di occcupazione in un mondo in continua evoluzione in cui si assiste ad una crescente compenetrazione tra mondo fisico, digitale e biologico.

6. RISULTATI ATTESI

Il percorso di orientamento intende formare e informare lo studente durante il suo intero corso di studi per consentirgli di fare fronte attivamente ai numerosi momenti critici, ai cambiamenti, che caratterizzano sempre più l'esperienza scolastica e i diversi aspetti della vita personale, sociale e formativa in genere. Attraverso la formazione orientativa, costituita da processi didattici combinati tra la qualità teorica delle conoscenze e le forme della didattica partecipata, lo studente sarà aiutato a potenziare l'apprendimento, lo sviluppo di capacità nell'operare scelte personali, di studio e di futura professione, alla crescita come persona, in relazione al gruppo e all'ambiente esterno.

7. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ

I moduli di orientamento saranno oggetto di apposito monitoraggio da parte dei singoli Consigli di Classe e tramite il sistema informativo del Ministero dell'istruzione e del merito, nonché documentati nell'E-Portfolio

Classe prima
Modulo – Accogliere, orientare e motivare all'apprendimento

OBIETTIVI		FINALITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE per l'apprendimento permanente *Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)*	METODOLOGIE	ORE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	**Promuovere** competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze **Contrastare** fenomeni di dispersione scolastica e insuccesso formativo **Prendere** decisioni e trovare soluzioni **Realizzare** concretamente i progetti mettendoli in pratica	**1. La conoscenza di sé e delle proprie attitudini** Approfondimento di interessi, motivazioni, attitudini, capacità e competenze, ma anche valori e organizzazione dello studio. Infatti, capire per cosa provo curiosità, cosa desidero fare, cosa so fare bene, ma anche cosa è importante per ognuno, risulta il primo passo fondamentale per iniziare ad ipotizzare le strade per il proprio futuro	La motivazione allo studio Didattica orientativa Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) - Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) - Integrazione di abilità operative e cognitive - Laboratori sulle discipline professionalizzanti - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici - Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto - Riflessione sulle proprie emozioni - Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale - Dimostrazioni sportive Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	**10**	A.S.
Lavorare sul senso di responsabilità	**Riflettere** sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri **Consolidare** le scelte fatte (e un ritornare a motivarsi, a riconoscere le ragioni di una scelta) **Qualificare** ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo		Laboratori sulle scelte	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		**5**	
		2. Scelte consapevoli ed efficaci Accompagnare gli studenti nel compiere scelte consapevoli ed efficaci in una fase evolutiva particolare, ricca di cambiamenti e di necessità, scelte importanti e fondanti per la propria vita personale e lavorativa, aiutarli a sviluppare le competenze sociali ed emotive sempre più necessarie per orientarsi in un contesto culturale e professionale fluido come quello attuale	Imparare a chiedere aiuto	Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	**Favorire** la conoscenza di sè, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale **Formare** saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri		Biografia formativa	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		**5**	
			Lezioni congiunte con le classi del triennio Eventi con esperti esterni	Competenza imprenditoriale			
			Progetti curriculari e/o extracurriculari a carattere orientativo	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Conoscere il territorio	**Promuovere** iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse		Visite guidate a carattere orientativo			**10**	

TOTALE ORE 30

Classe seconda
Modulo – Orientare con le discipline per operare delle scelte consapevoli

OBIETTIVI		FINALITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE per l'apprendimento permanente *Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)*	METODOLOGIE	ORE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	**Promuovere** competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze **Contrastare** fenomeni di dispersione scolastica e insuccesso formativo **Prendere** decisioni e trovare soluzioni **Realizzare** concretamente i progetti mettendoli in pratica	**1. Il potenziale "orientante" delle discipline: promuovere…** Mobilitare aspetti emotivi che condizionano profondamente la dimensione cognitiva e di riflesso la percezione del sé, l'autostima e la calibratura delle aspirazioni personali attraverso il potenziale "orientante" delle discipline nella progettazione del proprio futuro	La motivazione allo studio Didattica orientativa Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) - Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) - Integrazione di abilità operative e cognitive - Laboratori sulle discipline professionalizzanti - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici - Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto - Riflessione sulle proprie emozioni - Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale - Dimostrazioni sportive - Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute	**10**	A.S.
Lavorare sul senso di responsabilità	**Riflettere** sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri **Consolidare** le scelte fatte (e un ritornare a motivarsi, a riconoscere le ragioni di una scelta) **Qualificare** ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire in modo collaborativo	**2. Un esempio di didattica orientativa – laboratoriale ed esperenziale: titolo** Ampliare l'orizzonte delle conoscenze, delle abilità e delle competenze degli studenti, ma anche guidarli nella capacità di consolidare le scelte fatte, ritornare a motivarsi, a riconoscere le ragioni di una scelta, di valorizzare la propria motivazione e di commisurare le proprie attitudini con le opportunità offerte dal contesto.	Laboratori sulle scelte Imparare a chiedere aiuto	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		**5**	
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	**Favorire** la conoscenza di sè, la maturazione dell'autonomia e della responsabilità personale **Formare** saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri		Biografia formativa Lezioni congiunte con le classi del triennio Eventi con esperti esterni Progetti curriculari e/o extracurriculari a carattere orientativo	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		**5**	
Conoscere il territorio	**Promuovere** iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse		Visite guidate a carattere orientativo			**10**	
TOTALE ORE 30							

Classe terza
Modulo – Esplorare il mondo delle professioni

OBIETTIVI		FINALITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE per l'apprendimento permanente *Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)*	METODOLOGIE	ORE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	**Promuovere** competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale **Conoscere** l'organizzazione e le dinamiche relazionali che caratterizzano il mondo del lavoro	**1. Introduzione e accompagnamento al mondo del lavoro** Aumentare le conoscenze attraverso attività di esplorazione per promuovere lo sviluppo di interessi, favorire l'integrazione delle conoscenze acquisite e le sue applicazioni pratiche, creare connessioni tra il mondo degli studenti e il lavoro, promuovere la scoperta di somiglianze e differenze tra le persone e tra le diverse occupazioni	La rappresentazione dei fenomeni studiati	Competenza alfabetica funzionale	Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) - Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) - Integrazione di abilità operative e cognitive - Laboratori sulle discipline professionalizzanti - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici - Esercitazioni per imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto - Riflessione sulle proprie emozioni - Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale - Dimostrazioni sportive - Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute, legalità, economia	**10**	A.S.
			Didattica orientativa				
			Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Competenza multilinguistica			
Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	**Riflettere** sul ruolo delle scelte nel proprio percorso di crescita, in relazione a obiettivi futuri **Sensibilizzare** i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di Formazione, Scuola-lavoro		Laboratori sulle scelte	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		**5**	
		2. Opportunità educative e professionali Fornire informazioni dettagliate sulle opportunità educative e professionali disponibili in genere e sul territorio in modo specifico, attraverso incontri informativi, visite a istituzioni educative, aziende, guide e siti informativi, nonché la partecipazione ad attività di stage aziendale per avvicinare gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento. Particolare attenzione sarà dedicata alla conoscenza delle professioni economico-aziendali (commercialista, consulente del lavoro, impiegato bancario, addetto marketing) coerenti con l'indirizzo di studio.		Competenza digitale			
				Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	**Offrire** agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca		Educare alla scelta per il futuro	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		**5**	
			Eventi con esperti esterni				
			Progetti curriculari e/o extracurriculari a carattere orientativo	Competenza imprenditoriale			
			Incontri con il tutor dell'orientamento				
			Compilazione dell'e-portfolio	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Conoscere il territorio e il mondo del lavoro	**Promuovere** iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse **Avvicinare** gli studenti al mondo del lavoro		Visite guidate a carattere orientativo			**10**	
			Incontri con soggetti del terzo settore Incontri con commercialisti, consulenti del lavoro e imprese del territorio (Camera di Commercio, cooperative, aziende locali)				
						TOTALE ORE 30	

Classe quarta
Modulo – Informarsi e formarsi per evitare di farsi sorprendere

OBIETTIVI		FINALITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE per l'apprendimento permanente *Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)*	METODOLOGIE	ORE	TEMPI
Rinforzare il metodo di studio	**Promuovere** competenze coerenti con il percorso di studi scelto, facendo sperimentare abilità e conoscenze acquisite a scuola realizzando percorsi personalizzati per il raggiungimento di livelli adeguati di competenze individuate nel piano personale **Fornire** agli studenti informazioni dettagliate sulle nuove professioni disponibili	**1. Gli strumenti per trovare lavoro** Fornire agli studenti informazioni dettagliate per l'accesso al mercato del lavoro attraverso l'insieme di azioni volte a informare, orientare, motivare coloro che offrono forza lavoro affinché possano presentarsi sul mercato del lavoro con buone probabilità di trovare in tempi brevi un'occupazione retribuita, corrispondente il più possibile alle loro capacità e motivazioni	La rappresentazione dei fenomeni studiati	Competenza alfabetica funzionale	Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) - Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) - Integrazione di abilità operative e cognitive - Laboratori sulle discipline professionalizzanti - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici - Riflessione sulle proprie emozioni - Redazione del curriculum vitae e lettera di presentazione - Simulazione di colloqui di lavoro - Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale - Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute, legalità, economia	**10**	A.S.
			Didattica orientativa				
			Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem	Competenza multilinguistica			
Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	**Sensibilizzare** i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di Formazione, Scuola-lavoro **Offrire** agli studenti l'opportunità di inserirsi in contesti lavorativi adatti a stimolare la capacità di scegliere consapevolmente e porre le basi per uno scambio di esperienze e crescita reciproca		Laboratori sulle scelte	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		**5**	
		2. Le principali tecniche di ricerca attiva del lavoro Formazione per una buona presentazione di sé e affrontare il colloquio di lavoro con maggior consapevolezza e successo. Avendo coscienza che gli aspetti oggetto della valutazione riguarderanno non solo le competenze professionali, ma anche le qualità personali, le motivazioni, le aspettative, la disponibilità del candidato	Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Competenza digitale			
				Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Conoscere se stessi e le proprie attitudini	**Accompagnare** gli studenti in un percorso di riflessioni e informazioni per rendere efficace la ricerca di un lavoro **Sviluppare** la consapevolezza che è auspicabile informarsi in merito all'attività professionale selezionata (e al relativo percorso formativo) per verificare che le proprie idee sulla professione scelta siano rispondenti alla realtà e in linea con le proprie attitudini e aspirazioni		Educare alla scelta per il futuro	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		**5**	
			Eventi con esperti esterni				
			Progetti curriculari e/o extracurriculari a carattere orientativo	Competenza imprenditoriale			
			Incontri con il tutor dell'orientamento				
			Compilazione dell'e-portfolio	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
Conoscere il territorio e il mondo del lavoro	**Promuovere** iniziative di continuità fra diversi ordini di scuole ed interagire con gli enti ed associazioni presenti sul territorio, valorizzandone le risorse **Avvicinare** gli studenti ad una concreta realtà di lavoro, utilizzando i contesti aziendali come risorse aggiuntive per il processo di apprendimento		Visite guidate a carattere orientativo			**10**	
			Incontri con soggetti del terzo settore				
			La ricerca di lavoro				
			Visita presso enti del lavoro, Fiere, imprese				
			Visita a studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro) e istituti bancari/assicurativi del territorio				
						TOTALE ORE 30	

Classe quinta
Modulo – Dalle professioni ai corsi di studio

OBIETTIVI		FINALITA'	ATTIVITA'	COMPETENZE per l'apprendimento permanente *Raccomandazioni del Consiglio europeo (22/05/2018)*	METODOLOGIE	ORE	TEMPI
Lavorare sulle capacità comunicative e autoorientanti	**Stimolare** negli studenti la capacità di reperire, selezionare e utilizzare informazioni che permettano di autorientarsi, affinché siano soggetti attivi del proprio orientamento	**1. Una scelta professionale consapevole** Supportare gli studenti nel difficile compito di fare la scelta giusta per il proprio futuro professionale. Si tratta di una decisione complessa, carica contemporaneamente di paure e di aspettative, i cui effetti si potranno valutare solo nel lungo periodo. In questa fase è importante aiutare gli studenti a farsi un'idea quanto più precisa e concreta del tipo di impegno che comporta scegliere e seguire un percorso di formazione universitario, anche in termini di tempo, impegno e energie richieste. La definizione di un quadro decisionale il più completo possibile include qui una ricognizione sull'offerta formativa universitaria (anche con riguardo alle lezioni dei corsi universitari), le modalità di accesso, gli sbocchi professionali una volta conseguito il diploma.	Didattica orientativa	Competenza alfabetica funzionale	Didattica laboratoriale: apprendimento collaborativo ed inclusivo - Esperire dal vivo tutti i concetti appresi o da apprendere - Individuazione dei saperi collegati all'esperienza - Ruolo attivo e collaborativo dello studente in tutte le fasi - Attività atta a realizzare un prodotto finale (reale, digitale o altro) - Laboratori (teatro, sport, fotografia, video-editing, uso di droni, volontariato ecc.) - Integrazione di abilità operative e cognitive - Laboratori sulle discipline professionalizzanti - Predisposizione di attività - Apprendimento finalizzato al saper fare (learning by doing) - Lavorare in gruppo per incentivare autonomia, responsabilità e gestione dei conflitti - Tener conto delle singole personalità e dei bisogni educativi specifici - Riflessione sulle proprie emozioni - Esercitazioni sul public speaking - Simulazione dei colloqui di esame - Partecipazione alla risoluzione del problema e all'elaborazione del prodotto finale - Incontri divulgativi su temi culturali, di attualità, della salute, legalità, economia	**5**	A.S.
			Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem				
Lavorare su se stessi e sulla motivazione	**Indirizzare** e motivare gli studenti a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero		Laboratori sulle scelte	Competenza multilinguistica		**5**	
Lavorare sullo spirito d'iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	**Indirizzare** e motivare gli studenti a esplorare i percorsi formativi che possono portarli a svolgere la professione che vorrebbero **Sensibilizzare** i ragazzi sull'importanza delle competenze trasversali, stimolandoli ad allenarle anche attraverso il percorso di Formazione, Scuola-lavoro		Incontri con ex alunni diventati imprenditori	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		**5**	
			Educare alla scelta per il futuro				
Conoscere la formazione superiore	**Coinvolgere** gli studenti in attività che aiutino a riflettere su attitudini e capacità personali, invitando a sviluppare capacità decisionali per operare scelte serene, consapevoli e conformi a interessi ed esigenze e costruire un progetto concreto in materia di istruzione, formazione e occupazione attraverso il quale realizzarsi **Accompagnare** e sostenere gli studenti nella transizione dalla realtà scolastica a quella universitaria e/o lavorativa		Eventi con esperti esterni Progetti curriculari e/o extracurriculari a carattere orientativo			**5**	
			L'offerta universitaria La formazione presso gli Its				
			Gli sbocchi professionali in ambito bancario, assicurativo e della consulenza aziendale (Ordine dei Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili, Consulenti del Lavoro)				
		2. Il colloquio d'esame, un momento di elevato valore formativo: Sviluppo di un nodo concettuale Aiutare lo studente a predisporsi nel modo miglior per affrontare l'esame di Stato, al termine del periodo di preparazione del proprio corso di studi. Il superamento di quell'esame, infatti è importante per acquisire motivazione, fiducia in se stessi, autostima, oltre ad essere un esercizio di autodisciplina e di metodo utilissimo per conseguire obiettivi sempre più impegnativi sia durante il percorso universitario sia, un domani, nella vita lavorativa e professionale. Un atteggiamento positivo, propositivo e costruttivo è sempre cruciale nella vita	Le altre agenzie formative	Competenza digitale			
			Il programma Erasmus+	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
			Studi e carriere professionali nelle discipline Stem Studi e carriere professionali in ambito economico-giuridico (Economia, Giurisprudenza, Scienze bancarie e finanziarie) Le professioni militari				
Conoscere il mondo esterno degli studi e del lavoro	**Creare** un collegamento fra gli studenti e il mondo esterno degli studi e del lavoro, facendo conoscere loro l'offerta orientativa post diploma, il ventaglio formativo e le richieste del mondo professionale legate ai mutamenti culturali e socio-economici **Rapportarsi** con il territorio, realizzare accordi sinergici in chiave orientativa		Incontri con il tutor dell'orientamento Compilazione dell'e-portfolio	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza		**10**	
			Visite guidate a carattere orientativo presso enti del lavoro, Fiere, imprese	Competenza imprenditoriale			
			Incontri con soggetti del terzo settore La ricerca di lavoro	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
						TOTALE ORE 30	